

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 «Формирование графомоторных функций у леворуких детей»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Формирование графомоторных функций у леворуких детей»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и осуществления коррекционно-развивающей работы по предупреждению нарушений письма и устранению нарушений письма у учащихся с левшеством или признаками левшества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 (готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)

ПК-5 (способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 (готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты)	знать: особенности функционирования полушарий мозга и их специализацию; методы и приемы исследования типов функциональной межполушарной асимметрии
	уметь: разрабатывать и реализовывать в образовательном пространстве коррекционно-развивающие программы для детей с левшеством или признаками левшества.
	владеть: понятийно-терминологическим словарем дисциплины, навыками подбора коррекционно-развивающих методик для осуществления подготовки к школьному обучению детей с левшеством или признаками левшества
ПК-5 (способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-	знать: основные методы изучения латерализации (сенсорной, моторной) у детей с речевыми нарушениями, методы психолого- педагогического обследования, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями

педагогических классификаций нарушений развития)	здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений
	уметь: методически грамотно диагностировать левшество и признаки левшества
	владеть: навыками психолого-педагогического обследования детей с признаками левшества

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Обучение письму леворуких детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 22 ч.

в том числе на:

лекции – 10 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 12 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 78 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Левшество, леворукость	8	2		4	20	Демонстрация

	и признаки левшества						презентаций (контр. точ. № 1)
2.	Нейропсихологические исследования онтогенеза левшей	8	2		4	20	Контрольная работа № 1
3.	Особенности усвоения навыка письма и чтения учащимися с левшеством и признаками левшества.	8	4		2	18	Устный опрос (контр. точ. № 2)
4.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и школьниками, имеющими левшество или признаки левшества	8	2		2	20	Контрольная работа № 2 (контр. точ. № 3)
	Итого: 108 часа		10		12	78	экзамен - 8 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Левшество, леворукость и признаки левшества	1. Теории происхождения асимметрии. Признаки межполушарной асимметрии у человека.	1 Влияние наследственности и среды в проявлении моторной асимметрии 2. Механизмы межполушарных взаимодействий (реципрокный, комплементарный). 3. Динамическое взаимодействие полушарий – основа интегративной деятельности мозга.
2	Нейропсихологические исследования онтогенеза левшей	1. Методы определения моторных и сенсорных асимметрий.	1. Исследование зрительно-вербальных функций 2. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов 3. Методы диагностики межполушарного взаимодействия
3	Особенности усвоения	1. Особенности речевого	1. Особенности обработки

	навыка письма и чтения учащимися с левшеством и признаками левшества	развития детей. 2 Особенности усвоения навыка письма и чтения учащимися с левшеством и признаками левшества	зрительно-пространственной информации. 2. Трудности овладения навыком письма 3. Усвоение навыка чтения
4	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и школьниками, имеющими левшество или признаки левшества	1. Формирование зрительно-моторной координации у леворуких детей. 2. Формирование стратегии зрительного поиска	1. Формирование холистической и аналитической стратегии обработки информации. 2. Развитие устной речи. 3. Обучение письму и чтению

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Левшество, леворукость и признаки левшества

Вопросы для подготовки:

Возраст установления межполушарной асимметрии у человека. Влияние наследственности и среды в проявлении моторной асимметрии. Доминирование руки.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к демонстрации презентаций.

Обязательная литература

1. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с., ISBN: 978-5-374-00536-3; Режим доступа: (biblioclub.ru) -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1

Дополнительная литература:

1. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1
2. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

Раздел 2. Нейропсихологические исследования онтогенеза левшей

Вопросы для подготовки:

Методы определения моторных асимметрий. Методы определения сенсорных асимметрий
Исследование зрительно-вербальных функций. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Методы диагностики межполушарного взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе № 1

Обязательная литература

1. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с., ISBN: 978-5-374-00536-3; Режим доступа: (biblioclub.ru) -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1
2. Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1

Дополнительная литература:

1. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с. ISBN: 978-5-691-01920-3. - Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234876&sr=1
2. Калягин В. А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.; ISBN: 978-5-9925-0143-8; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462086&sr=1
3. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

Раздел 3. Особенности усвоения навыка письма и чтения учащимися с левшеством и признаками левшества

Вопросы для подготовки:

Особенности речевого развития детей. Особенности обработки зрительно-пространственной информации. Трудности овладения навыком письма. Усвоение навыка чтения

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с., ISBN: 978-5-374-00536-3; Режим доступа: (biblioclub.ru) -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1
2. Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1

Дополнительная литература:

1. Ткаченко Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 – 47 с., ISBN: 978-5-691-01745-2. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56588&sr=1

Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и школьниками, имеющими левшество или признаки левшества.

Вопросы для подготовки:

Формирование зрительно-моторной координации. Формирование стратегии зрительного поиска. Формирование холистической и аналитической стратегии обработки информации. Развитие устной речи. Обучение письму. Обучение чтению.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе № 2.

Обязательная литература:

1. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с., ISBN: 978-5-374-00536-3; Режим доступа: (biblioclub.ru) -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1
2. Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-2	Основы здорового образа жизни Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Логопедия (Дизартрия) Логопедия (Нарушение голоса) Логопедия (Заикание) Логопедия (Дисграфия, дислексия) Логопедические технологии Индивидуальные формы логопедической работы Фронтальные формы логопедической работы Логопедическая ритмика Организация логопедической работы Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличом Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития Формирование продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Развитие речи детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности Обучение письму леворуких детей Формирование графомоторных функций у леворуких детей Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения Развитие речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью Развитие речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями Логопедическая работа в системе здравоохранения Организация деятельности логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольной образовательной организации	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
------	--	---	--

ПК-5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Медико-биологические основы дефектологии Специальная психология Психопатология Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Логопсихология Логопедия (Дизартрия) Логопедия (Дислалия) Логопедия (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) Логопедия (Нарушение голоса) Логопедия (Ринолалия) Логопедия (Общее недоразвитие речи) Методика развития речи (специальная) Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями Логопедическая ритмика Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств Обучение письму леворуких детей Формирование графомоторных функций у леворуких детей	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
------	---	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Левшество, леворукость и признаки левшества	ПК-2 ПК-5	Знать: особенности функционирования полушарий мозга Уметь: методически грамотно диагностировать левшество и признаки левшества Владеть: понятийно-терминологическим словарем дисциплины
2	Нейропсихологические исследования онтогенеза левшей	ПК-5	Знать: методы и приемы исследования типов функциональной межполушарной асимметрии, основные методы изучения латерализации (сенсорной, моторной) у детей с речевыми нарушениями, методы психолого-педагогического обследования, анализа результатов комплексного медико-психолого-

			педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений Уметь: методически грамотно диагностировать левшество и признаки левшества Владеть: навыками психолого-педагогического обследования детей с признаками левшества
3	Особенности усвоения навыка письма и чтения учащимися с левшеством и признаками левшества.	ПК-2	Знать: особенности функционирования полушарий мозга и их специализацию; методы и приемы исследования типов функциональной межполушарной асимметрии Уметь: разрабатывать и реализовывать в образовательном пространстве коррекционно-развивающие программы для детей с левшеством или признаками левшества Владеть: понятийно-терминологическим словарем дисциплины, навыками подбора - развивающих методик для осуществления подготовки к школьному обучению детей с левшеством или признаками левшества
4	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и школьниками, имеющими левшество или признаки левшества	ПК-2	Знать: особенности функционирования полушарий мозга и их специализацию; методы и приемы исследования типов функциональной межполушарной асимметрии Уметь: разрабатывать и реализовывать в образовательном пространстве коррекционно-развивающие программы для детей левшеством или признаками левшества Владеть: понятийно-терминологическим словарем дисциплины, навыками подбора - развивающих методик для осуществления подготовки к школьному обучению детей с левшеством или признаками левшества

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания особенностей функционирования полушарий мозга и их специализацию; методов и приемов исследования типов функциональной межполушарной асимметрии Затрудняется в умении разрабатывать и реализовывать в образовательном пространстве коррекционно-развивающие программы для детей с левшеством или признаками левшества. Испытывает затруднения в процессе оперирования понятийно-терминологическим словарем дисциплины, навыками подбора - развивающих методик для осуществления подготовки к школьному обучению детей с левшеством или признаками левшества	Допускает неточности в знании особенностей функционирования полушарий мозга и их специализацию; методов и приемов исследования типов функциональной межполушарной асимметрии Допускает незначительные ошибки в умении разрабатывать и реализовывать в образовательном пространстве коррекционно-развивающие программы для детей с левшеством или признаками левшества Допускает неточности в процессе оперирования понятийно-терминологическим словарем дисциплины, навыками подбора - развивающих методик для осуществления подготовки к школьному обучению детей с левшеством или признаками левшества	Демонстрирует полные знания особенностей функционирования полушарий мозга и их специализацию; методов и приемов исследования типов функциональной межполушарной асимметрии Демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать в образовательном пространстве коррекционно-развивающие программы для детей с левшеством или признаками левшества Владеет навыками оперирования понятийно-терминологическим словарем дисциплины, навыками подбора - развивающих методик для осуществления подготовки к школьному обучению детей с левшеством или признаками левшества
ПК-5	Имеет фрагментарные знания основных методов изучения латерализации (сенсорной, моторной) у детей с речевыми нарушениями, методов психолого-	Допускает неточности в знании основных методов изучения латерализации (сенсорной, моторной) у детей с речевыми нарушениями, методов психолого-педагогического	Демонстрирует полные знания основных методов изучения латерализации (сенсорной, моторной) у детей с речевыми нарушениями, методов психолого-педагогического

педагогического обследования, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений Затрудняется в умении методически грамотно диагностировать левшество и признаки левшества Испытывает затруднения в процессе использования навыков психолого-педагогического обследования детей с признаками левшества	обследования, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений Допускает незначительные ошибки в умении методически грамотно диагностировать левшество и признаки левшества Допускает неточности в процессе использования навыков психолого-педагогического обследования детей с признаками левшества	обследования, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений Демонстрирует умения методически грамотно диагностировать левшество и признаки левшества Владеет навыками психолого-педагогического обследования детей с признаками левшества
---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является

	достоверной; - сформулированы четкие выводы, - оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	- содержание соответствует теме, - информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, - имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	- тема раскрыта поверхностно; - презентация перегружена текстом, - отсутствуют выводы, - имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	- тема не раскрыта, - отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, - излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	- студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, - беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
---	--------------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------

			(или их части)	
1	Левшество, леворукость и признаки левшества	Знать: особенности функционирования полушарий мозга Уметь: методически грамотно диагностировать левшество и признаки левшества Владеть: понятийно-терминологическим словарем дисциплины	ПК-2 ПК-5	Демонстрация презентаций
2	Нейропсихологические исследования онтогенеза левшей	Знать: методы и приемы исследования типов функциональной межполушарной асимметрии, основные методы изучения латерализации (сенсорной, моторной) у детей с речевыми нарушениями, методы психолого-педагогического обследования, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений Уметь: методически грамотно диагностировать левшество и признаки левшества Владеть: навыками психолого-педагогического обследования детей с признаками левшества	ПК-5	Контрольная работа №1
3	Особенности усвоения навыка письма и чтения учащимися с левшеством и признаками левшества	Знать: особенности функционирования полушарий мозга и их специализацию; методы и приемы исследования типов функциональной межполушарной асимметрии Уметь: разрабатывать и реализовывать в образовательном пространстве коррекционно-развивающие программы для детей с левшеством или признаками левшества Владеть: понятийно-терминологическим словарем дисциплины, навыками подбора	ПК-2	Устный опрос

		-развивающих методик для осуществления подготовки к школьному обучению детей с левшеством или признаками левшества		
4.	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и школьниками, имеющими левшество или признаки левшества	Знать: особенности функционирования полушарий мозга и их специализацию; методы и приемы исследования типов функциональной межполушарной асимметрии Уметь: разрабатывать и реализовывать в образовательном пространстве коррекционно-развивающие программы для детей левшествами или признаками левшества Владеть: понятийно-терминологическим словарем дисциплины, навыками подбора -развивающих методик для осуществления подготовки к школьному обучению детей с левшеством или признаками левшества	ПК-2	Контрольная работа № 2

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика презентаций

1. Теории происхождения асимметрии.
2. Признаки межполушарной асимметрии у человека
3. Влияние наследственности и среды в проявлении моторной асимметрии
4. Механизмы межполушарных взаимодействий (реципрокный, комплементарный).
5. Динамическое взаимодействие полушарий – основа интегративной деятельности мозга.

Контрольная работа № 1

1. Методы определения моторных и сенсорных асимметрий.
2. Исследование зрительно-вербальных функций
3. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов
4. Методы диагностики межполушарного взаимодействия

Устный опрос

1. Особенности речевого развития детей.
2. Особенности усвоения навыка письма и чтения учащимися с левшеством и признаками левшества.
3. Особенности обработки зрительно-пространственной информации.
4. Трудности овладения навыком письма.
5. Усвоение навыка чтения.

Контрольная работа № 2

1. Формирование зрительно-моторной координации у леворуких детей.
2. Формирование стратегии зрительного поиска
3. Формирование холистической и аналитической стратегии обработки информации.
4. Развитие устной речи.
5. Обучение письму и чтению леворуких детей.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Левшество, леворукость и признаки левшества	ПК-2 ПК-5	Вопросы 1 - 17
2	Нейропсихологические исследования онтогенеза левшей	ПК-5	Вопросы 18 - 21
3	Особенности усвоения навыка письма и чтения учащимися с левшеством и признаками левшества	ПК-2	Вопросы 22 - 26
4	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками и школьниками, имеющими левшество или признаки левшества	ПК-2	Вопросы 27 - 30

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Динамическое взаимодействие полушарий – основа интегративной деятельности мозга.
2. Механизмы межполушарных взаимодействий (реципрокный, комплементарный).
3. Роль левого и правого третьего блока в осуществлении функций программирования и контроля.

4. Правополушарная стратегия переработки информации.
5. Взаимодействие полушарий при переработке информации.
6. Влияние наследственности среды в проявлении моторной асимметрии.
7. Ипси- и контрлатеральное полушария. Схема моторных путей, связывающих мозг и мускулатуру рук.
8. Функции правого и левого полушарий мозга.
9. Теории происхождения левшества.
10. Функциональная специализация полушарий мозга человека.
11. Факторы, влияющие на появление леворукого ребенка.
12. Виды леворукости: генетическая, патологическая, вынужденная.
13. Современные представления о функциональной асимметрии мозга.
14. Правый мозг и образование.
15. Особенности регуляции высших психических функций у левшей.
16. Речь и ее нарушения у лиц с доминированием правых латеральных признаков.
17. Последствия переучивания леворуких детей.
18. Методы определения моторных и сенсорных асимметрий.
19. Исследование зрительно-вербальных функций
20. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов
21. Методы диагностики межполушарного взаимодействия
22. Особенности речевого развития детей.
23. Особенности усвоения навыка письма и чтения учащимися с левшеством и признаками левшества.
24. Особенности обработки зрительно-пространственной информации.
25. Трудности овладения навыком письма.
26. Усвоение навыка чтения
27. Формирование зрительно-моторной координации у леворуких детей.
28. Формирование стратегии зрительного поиска
29. Формирование холистической и аналитической стратегии обработки информации
30. Обучение письму и чтению леворуких детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности	Описание критериев оценивания
---------------------	-----------------------------	-------------------------------

	компетенций	
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Ридецкая О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с., ISBN: 978-5-374-00536-3; Режим доступа: (biblioclub.ru) -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93215&sr=1

2. Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1

8.2.Дополнительная литература:

- 1.Калягин В. А. , Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 432 с.; ISBN: 978-5-9925-0143-8; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462086&sr=1
2. Смирнова И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2014. – 232 с., ISBN: 978-5-9925-0912-0. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1
3. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с. ISBN: 978-5-691-01920-3. - Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234876&sr=1
- 4.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1
5. Ткаченко Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 – 47 с., ISBN: 978-5-691-01745-2. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56588&sr=1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Обучение письму леворуких детей» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: демонстрации презентации, подготовки к устным опросам, контрольной работе.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых

свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта VKBD3-98NC2-NN6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Обучение письму леворуких детей»

Составитель:

Пантелеева Л.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
